

Prima parte	Discipline	Tra-guardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Responsabilmente ospito e condivido U. A. n. 1		
Obiettivi di apprendimento previsti	ITA	A-B-I	1, 2a, 3, 4a, 6, 8a, 26, 27a, 30	<p>Collocazione di se stessi e degli oggetti nello spazio e nel tempo. (STO/GEO)</p> <p>Concetti topologici, temporali, di ordine e quantità.(MAT/STO/GEO)</p> <p>Seguo le procedure e imparo</p> <p>Conoscenza di semplici norme di convivenza, di alimentazione, di igiene personale.(CC/EF/SC)</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. (EF)</p> <p>Suoni, rumori e silenzio in relazione a se stessi e all'ambiente. (MU)</p> <p>Differenza fra esseri viventi e non. (SC)</p> <p>• Comprensione e rappresentazione di brevi racconti. • Conoscenza e utilizzo della letto-scrittura.(ITA/AI)</p> <p>• Riproduzione e memorizzazione di lessico relativo ad aspetti ed elementi della realtà circostante. (L2)</p>			
	MAT	B-M	1a, 1b, 1c, 1 d, 1e, 8a,8b, 8c, 8d, 8e, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f				
	STO	C	1, 9a, 10a				
	GEO	A	1a				
	SC	A-B-G	1a, 6a, 10a, 12				
	CL						
	L2	A-C-D	1a, 1b				
	TE	A-C	2a, 15a				
	EF	F-G	7, 8, 10a				
	AI	A-B	1, 2, 7a				
	MU	G	1a				
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline				Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
				Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante			
			COMPITO UNITARIO**	Raccolta di pensieri ed emozioni sul Natale e sull'ambiente			
Metodologia	Approccio ludico, didattica laboratoriale, Problem Solving, Cooperative Learning						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc.						
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato, CD audio e video						
TEMPI	Da settembre a gennaio						
	Italiano: 2a Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e l'argomento di messaggi trasmessi dai MEDIA.						

**Obiettivi
di ap-
prendi-
mento
contestua-
lizzati**

4a Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.

8a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.

27a Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura.

Matematica:

1a Percepire la propria posizione nello spazio.

1b Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, tutti, nessuno.

1c Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi.

1d Usare le espressioni: di più, di meno, tanti quanti.

1e Associare simboli numerici a classi di insiemi.

8a Rappresentare i numeri conosciuti.

8b Esprimere verbalmente la sequenza numerica.

8c Contare oggetti e persone in senso progressivo e regressivo entro il nove.

8d Leggere e scrivere i numeri naturali entro il nove.

8e Confrontare e ordinare i numeri naturali.

10a Percepire la propria posizione nello spazio.

10b Stabilire con chiarezza la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ai compagni usando i binomi locativi: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra.

10c Osservare oggetti ed individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.

10d Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/regione esterna, confine.

10e Denominare figure geometriche, identificando elementi significativi.

10f Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.

Storia

9a Ricavare informazioni da testi di genere diverso.

10a Esporre conoscenze e concetti appresi.

Geografia

1a Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.

Scienze

1a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.

6a Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino per individuare gli elementi che lo caratterizzano.

10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Curricolo Locale

2a Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano.

Lingua Inglese:

1a Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano.

1b Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi.

Tecnologia e informatica

2a Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti

15a Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni.

Educazione fisica

10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.

Arte e immagine

7a Individuare nei vari linguaggi i diversi significati.

Musica

1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>1 Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/>2 Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/>4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/>5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/>6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/>7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/>8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Responsabilmente ospito e condivido	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>MATEMATICA: 1a, 1b, 1c, 1 d, 1e, 8a,8b, 8c, 8d, 8e, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f</p> <p>Strategia metodologica: A partire dalle situazioni problematiche concrete che scaturiranno dalle esperienze dirette e personali del bambino saranno costruite le nozioni matematiche di base con l'obiettivo particolare di favorire la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Sono state somministrate delle verifiche iniziali semplici e strutturate relative ai prerequisiti degli alunni e con un approccio ludico è stato possibile riconoscere le capacità, le abilità e il grado di apprendimento degli stessi. Nell'apprendimento della matematica, verranno affrontati gli argomenti con gradualità, rispettando i tempi di ciascuno attraverso anche l'utilizzo di varie strategie.</p> <p>Attività: Giochi con elastici e bottoni di vari colori e grandezze per discriminare gli oggetti per mezzo di caratteristiche comuni. Giochi con i cerchi per introdurre i Diagrammi di Venn e gli insiemi. La storia di Giovannone e Mingherlino per introdurre i concetti di maggiore, minore, uguale. Filastrocche, giochi con i cartellini, abaco e materiale di vario genere per contare con i numeri. Costruzione della tavola delle addizioni entro il numero 9 creato direttamente dagli alunni. Quasi tutte le attività si svolgono attraverso le modalità di raggruppamento degli alunni e di cooperative-learning per esercitazioni libere o programmate.</p> <p>Verifica: Verifiche scritte e orali. Prove di verifica strutturate a fine quadrimestre.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p> <p>GEOGRAFIA: 1a</p> <p>Strategia metodologica: Robotica (Bee-Bot)</p> <p>Situazione problematica di partenza: Sono state somministrate delle schede di verifica per l'accertamento dei prerequisiti unitamente alla valutazione delle competenze comportamentali nei processi di socializzazione. Gli alunni saranno guidati verso l'utilizzo consapevole dei principali indicatori topologici e spaziali attraverso l'osservazione, la descrizione, il confronto e la rappresentazione di spazi di diverso tipo.</p> <p>Attività: Giochi di orientamento nello spazio vissuto. Giochi per consolidare i concetti topologici. Giochi di movimento e rilevazione degli indicatori spaziali.</p> <p>Verifica: Verifiche scritte e orali. Prove di verifica strutturate a fine quadrimestre.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
Note	Ins. Ficco Mariangela Tiziana Classe 1 [^] A Plesso DON ORIONE	